

| 学段       | 学科 | 课程名称                                       |
|----------|----|--|
| 初中       | 化学 | 化学“食”实验室——劳动教育与学科教学融合下的初中“化学与社会·跨学科实践”主题复习 |
| 小学、初中    | 通识 | 从义教课程大纲到义教课程方案——变易：新方案、新理念、新教育             |
| 小学、初中    | 通识 | 从义教课程大纲到义教课程方案——不易：教育是“蒙以养正”               |
| 小学、初中    | 通识 | 从义教课程大纲到义教课程方案——简易：大纲到方案里的教育哲学             |
| 小学、初中、高中 | 通识 | 素养导向的课程与教学目标的制定与表述——学习目标的基础知识              |
| 小学、初中、高中 | 通识 | 素养导向的课程与教学目标的制定与表述——素养导向的课程目标制定与表述         |
| 小学、初中、高中 | 通识 | 素养导向的课程与教学目标的制定与表述——课程标准的分解与转化             |
| 小学、初中、高中 | 通识 | 素养导向的课程与教学目标的制定与表述——素养导向的教学目标确定与叙写         |
| 小学、初中、高中 | 通识 | 基于核心素养的课程整合理论与实务——素养时代，为什么我们需要课程整合？        |
| 小学、初中、高中 | 通识 | 基于核心素养的课程整合理论与实务——课程整合的内涵、类型有哪些？           |
| 小学、初中、高中 | 通识 | 基于核心素养的课程整合理论与实务——如何进行素养整合性教学？             |
| 小学、初中、高中 | 通识 | 指向核心素养的单元学历史案编制——何为核心素养？                   |
| 小学、初中、高中 | 通识 | 指向核心素养的单元学历史案编制——指向核心素养的教学                 |
| 小学、初中、高中 | 通识 | 指向核心素养的单元学历史案编制——何为单元学历史案？                 |
| 小学、初中、高中 | 通识 | 指向核心素养的单元学历史案编制                            |
| 小学、初中、高中 | 通识 | 大概念教学：素养导向的单元整体设计——大概念与大概念教学               |
| 小学、初中、高中 | 通识 | 大概念教学：素养导向的单元整体设计——大概念视角下的单元重构             |
| 小学、初中、高中 | 通识 | 大概念教学：素养导向的单元整体设计——大概念教学的目标设计              |
| 小学、初中、高中 | 通识 | 大概念教学：素养导向的单元整体设计——大概念教学的评价设计              |
| 小学、初中、高中 | 通识 | 大概念教学：素养导向的单元整体设计——大概念教学的过程设计              |
| 小学、初中、高中 | 通识 | STEM议题教学设计与实施——走向议题教学设计的STEM               |
| 小学、初中、高中 | 通识 | STEM议题教学设计与实施——STEM议题教学设计的基本理路             |
| 小学、初中、高中 | 通识 | STEM议题教学设计与实施——STEM议题教学的课堂实施               |
| 小学、初中    | 通识 | 义务教育新课标素养导向学业质量标准解读——素养导向学业质量标准的涵义         |

|          |    |                                       |
|----------|----|---------------------------------------|
| 小学、初中    | 通识 | 义务教育新课标素养导向学业质量标准解读——义务教育学业质量标准的作用与价值 |
| 小学、初中、高中 | 通识 | 素养导向的表现性评价——素养导向的学习变革需要表现性评价          |
| 小学、初中、高中 | 通识 | 素养导向的表现性评价——表现性评价的要素及其设计              |
| 小学、初中、高中 | 通识 | 素养导向的表现性评价——如何运用表现性评价促进素养养成？          |
| 小学、初中    | 通识 | 义务教育新方案新课标解读——新方案新课标的改革关键词            |
| 小学、初中    | 通识 | 义务教育新方案新课标解读——学校课程与教学改革实务             |
| 小学、初中    | 通识 | 义务教育新方案新课标解读——学习方式变革的知识观基础            |
| 小学、初中    | 通识 | 义务教育新方案新课标解读——三种知识形态与三种学习方式           |
| 小学、初中    | 通识 | 义务教育新方案新课标解读——做中学与悟中学的单元教学设计          |
| 小学、初中    | 语文 | 义务教育语文课程标准（2022年版）解读：核心素养的意义          |
| 小学、初中    | 语文 | 义务教育语文课程标准（2022年版）解读：核心素养的内涵          |
| 小学、初中    | 语文 | 义务教育语文课程标准（2022年版）解读：核心素养四个方面的关系      |
| 小学、初中    | 语文 | 义务教育语文课程标准（2022年版）解读：整体把握课程总目标        |
| 小学、初中    | 语文 | 义务教育语文课程标准（2022年版）解读：课程目标修订的原则        |
| 小学、初中    | 语文 | 义务教育语文课程标准（2022年版）解读：课程目标的框架          |
| 小学、初中    | 语文 | 义务教育语文课程标准（2022年版）解读：教学实施             |
| 小学、初中    | 语文 | 学习任务群的设计依据                            |
| 小学、初中    | 语文 | 学习任务群的性质特点                            |
| 小学、初中    | 语文 | 任务群教学的基本策略                            |
| 小学、初中    | 语文 | 任务群教学的案例分享                            |
| 小学、初中    | 语文 | 课程理念中的评价要求                            |
| 小学、初中    | 语文 | 任务群“教学提示”中的评价提示                       |
| 小学、初中    | 语文 | 学业质量标准与评价                             |
| 小学、初中    | 语文 | 学业质量评价标准解读：课程实施（评价建议）                 |
| 小学       | 语文 | 小学统编语文教材：统编语文教材编写理念                   |

|       |    |                                |
|-------|----|--------------------------------|
| 小学    | 语文 | 小学统编语文教材：关注要素，让语文要素在课堂落地       |
| 小学    | 语文 | 小学统编语文教材：注重整合，让语文要素能渐进落实       |
| 小学    | 语文 | 小学统编语文教材：致力转化，让语文能力生长看得见       |
| 小学、初中 | 语文 | 核心素养下的跨学科融合：何谓跨学科学习            |
| 小学、初中 | 语文 | 核心素养下的跨学科融合：跨学科学习的类型           |
| 小学、初中 | 语文 | 核心素养下的跨学科融合：怎样设计和实施跨学科学习       |
| 小学    | 数学 | 小学数学课程性质与课程理念                  |
| 小学    | 数学 | 小学数学课程目标                       |
| 小学    | 数学 | 小学数学课程内容——数与代数领域               |
| 小学    | 数学 | 小学数学课程内容——图形与几何领域              |
| 小学    | 数学 | 小学数学课程内容——统计与概率领域              |
| 小学    | 数学 | 小学数学课程内容——综合与实践领域              |
| 小学    | 数学 | 小学数学新课标解读：学业要求和学业质量            |
| 初中    | 数学 | 初中数学新课标解读：课程性质与课程设计理念          |
| 初中    | 数学 | 初中数学新课标解读：核心素养与课程目标            |
| 初中    | 数学 | 初中数学新课标解读：核心素养在初中阶段的主要表现       |
| 初中    | 数学 | 初中数学新课标解读：核心素养的主要表现——抽象能力      |
| 初中    | 数学 | 初中数学新课标解读：核心素养的主要表现——运算能力      |
| 初中    | 数学 | 初中数学新课标解读：核心素养的主要表现——推理能力      |
| 初中    | 数学 | 初中数学新课标解读：核心素养的主要表现——空间观念和几何直观 |
| 初中    | 数学 | 初中数学新课标解读：核心素养的主要表现——数据观念和模型观念 |
| 初中    | 数学 | 初中数学新课标解读：核心素养的主要表现——应用意识和创新意识 |
| 小学    | 数学 | 数学核心素养与小学数学教学改革——什么是“三会”核心素养   |
| 小学    | 数学 | 数学核心素养与小学数学教学改革——课程内容的主要变化     |
| 小学    | 数学 | 数学核心素养与小学数学教学改革——教学方式的重要变革     |

|    |    |                                       |
|----|----|---------------------------------------|
| 小学 | 数学 | 数学核心素养与小学数学教学改革——学习评价的基本要求            |
| 小学 | 数学 | 新课标小学数学“综合与实践”领域解读——综合与实践的总体要求        |
| 小学 | 数学 | 新课标小学数学“综合与实践”领域解读——综合与实践的第一学段内容举例及分析 |
| 小学 | 数学 | 新课标小学数学“综合与实践”领域解读——综合与实践的第二学段内容举例及分析 |
| 小学 | 数学 | 新课标小学数学“综合与实践”领域解读——综合与实践的第三学段内容举例及分析 |
| 小学 | 数学 | 新课标小学数学“综合与实践”领域解读——综合与实践内容的设计及教学实例   |
| 小学 | 数学 | 小学数学量感培养研究                            |
| 小学 | 数学 | 小学数学量感培养研究——长度                        |
| 小学 | 数学 | 小学数学量感培养研究——面积、体积、容积                  |
| 小学 | 数学 | 小学数学量感培养研究——角度                        |
| 小学 | 数学 | 小学数学量感培养研究——质量                        |
| 小学 | 数学 | 小学数学量感培养研究——时间                        |
| 小学 | 数学 | 小学数学单元教学设计概述及单元规划建议                   |
| 小学 | 数学 | 小学数学单元学习活动设计                          |
| 小学 | 数学 | 小学数学单元作业设计                            |
| 小学 | 数学 | 小学数学课程“三维目标”内涵与教学案例解析                 |
| 小学 | 数学 | 基于核心素养的小学数学教学设计——“四基”含义、内容与教学案例解析     |
| 小学 | 数学 | 基于核心素养的小学数学教学设计——“四能”含义、内容与教学案例       |
| 小学 | 数学 | 基于核心素养的小学数学教学设计——“情感态度价值观”含义、内容与教学案例  |
| 小学 | 数学 | 课堂教学案例的概述                             |
| 小学 | 数学 | “数与代数”课堂教学案例分析                        |
| 小学 | 数学 | “图形与几何”课堂教学案例分析                       |
| 小学 | 数学 | “统计与概率”课堂教学案例分析                       |
| 小学 | 数学 | “综合与实践”课堂教学案例                         |
| 小学 | 数学 | 新课标“三会”与教材内容分析                        |

|       |    |                                     |
|-------|----|-------------------------------------|
| 小学    | 数学 | 新课标强调“一致性”与教材中数学基本原则的体现             |
| 小学    | 数学 | 新课标“必备品格”与数学问题解决                    |
| 小学    | 数学 | 新课标“社会责任感”与数学问题背景                   |
| 小学    | 数学 | 新课标“数学思想方法”与教材案例分析                  |
| 小学    | 数学 | 新课标“四能”与教材案例分析                      |
| 初中    | 数学 | 初中数学新课程需要关注的问题——聚焦数学活动              |
| 初中    | 数学 | 初中数学新课程需要关注的问题——小学、初中与高中的衔接教学       |
| 初中    | 数学 | 初中数学新课程需要关注的问题——符号意识与代数推理           |
| 初中    | 数学 | 初中数学新课程需要关注的问题——尺规作图与几何直观           |
| 初中    | 数学 | 初中数学新课程需要关注的问题——函数的教学               |
| 初中    | 数学 | 初中数学新课程需要关注的问题——初中数学中的大观念（Big idea） |
| 初中    | 数学 | 初中数学新课程需要关注的问题——跨学科综合实践活动           |
| 小学、初中 | 数学 | 数学核心素养的重要性                          |
| 小学、初中 | 数学 | 数学核心素养的内涵与具体表现                      |
| 小学、初中 | 数学 | 数学核心素养的落实与评价                        |
| 初中    | 数学 | 核心素养视角下的初中数学思想方法——数学素养与数学思想         |
| 初中    | 数学 | 核心素养视角下的初中数学思想方法——数学抽象              |
| 初中    | 数学 | 核心素养视角下的初中数学思想方法——数学推理              |
| 初中    | 数学 | 新课标下的初中数学综合与实践内容                    |
| 初中    | 数学 | 综合与实践教学的重要方式：数学项目式学习                |
| 初中    | 数学 | 数学项目化学习案例分享（1）：身边的初等函数              |
| 初中    | 数学 | 数学项目式学习的设计                          |
| 初中    | 数学 | 数学项目式学习的实施路径                        |
| 初中    | 数学 | 数学项目化学习案例分享（2）：“双十一”活动中的数据          |
| 初中    | 数学 | 数学项目式学习的评价                          |

|       |    |                               |
|-------|----|-------------------------------|
| 小学、初中 | 数学 | 从数学核心素养认识数学建模                 |
| 小学、初中 | 数学 | 从数学基本思想认识数学建模                 |
| 小学、初中 | 数学 | 模型意识、模型观念和模型思想                |
| 小学、初中 | 数学 | 数学建模任务的特征及设计                  |
| 小学、初中 | 数学 | 义务教育阶段数学模型的常见类型               |
| 小学、初中 | 数学 | 数学建模的学业质量评价                   |
| 初中    | 英语 | 新课标视野下的初中英语阅读补充素材选择、指导理念与文本分析 |
| 初中    | 英语 | 新课标视野下初中英语阅读模式及策略展示           |
| 初中    | 英语 | 新课标视野下初中英语阅读方式与深度学习           |
| 小学    | 英语 | 小学英语课程建设的指导思想、主要任务和实施重点       |
| 小学    | 英语 | 小学英语课程性质和基本理念                 |
| 小学    | 英语 | 核心素养与小学英语课程目标                 |
| 初中    | 英语 | 初中英语课程建设的时代背景、主要任务和实施重点       |
| 初中    | 英语 | 初中英语课程性质和基本理念                 |
| 初中    | 英语 | 核心素养与初中英语课程目标                 |
| 小学    | 英语 | 走进阅读教学设计                      |
| 小学、初中 | 英语 | 整体设计为先                        |
| 小学    | 英语 | PWP模式下的阅读活动设计                 |
| 小学    | 英语 | 阅读作业的设计                       |
| 小学    | 英语 | 当我们谈文化意识的时候我们指的是什么？           |
| 小学、初中 | 英语 | 文化意识培养如何有效在课堂教学中落地？           |
| 小学、初中 | 英语 | 中华优秀传统文化如何有效进中小学英语课堂？         |
| 小学    | 英语 | 指向核心素养的高年级文本解读与设计：概念解读与意义分析   |
| 小学    | 英语 | 指向核心素养的高年级文本解读与设计：实施建议与范例介绍   |
| 小学    | 英语 | 指向核心素养的高年级文本解读与设计：教学案例与简要总结   |

|    |    |                                   |
|----|----|-----------------------------------|
| 小学 | 英语 | 作业设计与实施中存在的主要问题                   |
| 小学 | 英语 | 小学英语单元作业体系设计流程                    |
| 小学 | 英语 | 听说作业典型案例                          |
| 小学 | 英语 | 指向核心素养的听说作业设计                     |
| 小学 | 英语 | 听说作业单元整体设计案例                      |
| 小学 | 英语 | 课程视野下的小学英语听说作业实施                  |
| 小学 | 英语 | 新课程视野下的英语教师的专业素养：课堂外的专业素养         |
| 小学 | 英语 | 新课程视野下的英语教师的专业素养：课堂内的专业素养之科学的教学设计 |
| 小学 | 英语 | 新课程视野下的英语教师的专业素养：课堂内的专业素养之有效的教学实施 |
| 小学 | 英语 | 新课程视野下的英语教师的专业素养：课堂内的专业素养之适切的学习评价 |
| 初中 | 英语 | “英语学科核心素养”解读                      |
| 初中 | 英语 | 指向核心素养的初中英语阅读教学策略                 |
| 初中 | 英语 | 指向核心素养的初中英语写作教学策略                 |
| 初中 | 英语 | 指向核心素养的初中英语读写结合教学策略               |
| 初中 | 英语 | 指向核心素养的初中英语读写教学原则                 |
| 初中 | 英语 | 初中英语阅读作业设计与评价                     |
| 初中 | 英语 | 初中英语写作作业设计与评价                     |
| 小学 | 英语 | 小学英语课程性质、目标、理念、素养                 |
| 小学 | 英语 | 指向核心素养的小学英语学习目标分析                 |
| 小学 | 英语 | 基于主题意义的小学英语育人价值实现方法与路径            |
| 小学 | 英语 | 基于核心素养的教学评一体化逆向设计（小学）             |
| 小学 | 英语 | 指向核心素养的小学英语课外学习作业设计               |
| 小学 | 英语 | 指向核心素养的小学英语评价改革方法与路径              |
| 初中 | 英语 | 初中英语课程目标、性质、理念、素养                 |
| 初中 | 英语 | 指向核心素养的初中英语学习目标分析                 |

|          |    |                                    |
|----------|----|------------------------------------|
| 初中       | 英语 | 基于主题意义的初中英语育人价值实现方法与路径             |
| 初中       | 英语 | 基于核心素养的教学评一体化逆向设计（初中）              |
| 初中       | 英语 | 指向核心素养的初中英语课外学习作业设计                |
| 初中       | 英语 | 指向核心素养的初中英语评价改革方法与路径               |
| 小学、初中、高中 | 英语 | 大观念与大观念教学的基本理念                     |
| 小学、初中、高中 | 英语 | 语言教学中的大观念                          |
| 小学、初中、高中 | 英语 | 新课标背景下的英语学科大观念的内涵解读                |
| 小学、初中、高中 | 英语 | 新课标背景下的英语学科大观念的架构解读                |
| 小学、初中、高中 | 英语 | 基于大观念的英语学科教学设计的原理与方法               |
| 小学、初中、高中 | 英语 | 解读新课标，提炼大观念                        |
| 小学、初中、高中 | 英语 | 基于单元分析语篇，形成核心大观念                   |
| 小学、初中、高中 | 英语 | 基于单元核心任务，凝练教学大观念                   |
| 小学、初中、高中 | 英语 | 基于大观念的英语学科教学设计案例                   |
| 初中       | 历史 | 历史课程标准：修订缘由                        |
| 初中       | 历史 | 核心素养：内涵解读与案例示范                     |
| 初中       | 历史 | 历史课标核心内容：史学解读                      |
| 初中       | 历史 | 学业质量标准解读                           |
| 初中       | 历史 | 历史课程实施建议                           |
| 初中       | 地理 | 义务教育阶段地理新课标解读（2022版）——课程改革的背景与核心素养 |
| 初中       | 地理 | 义务教育阶段地理新课标解读（2022版）——初中地理课程内容（一）  |
| 初中       | 地理 | 义务教育阶段地理新课标解读（2022版）——初中地理课程内容（二）  |
| 初中       | 地理 | 义务教育阶段地理新课标解读（2022版）——课程实施与教学方式变革  |
| 初中、高中    | 物理 | 努力体现物理实验教学意义——从有趣到兴趣               |
| 初中、高中    | 物理 | 努力体现物理实验教学意义——从兴趣到动力               |
| 初中、高中    | 物理 | 努力体现物理实验教学意义——从动力到学习力              |

|       |    |  |
|-------|----|--|
| 初中、高中 | 物理 | 努力体现物理实验教学意义——从学习力到研究力                     |
| 初中、高中 | 物理 | 努力体现物理实验教学意义——从研究、创新到全面素质的提升               |
| 初中    | 生物 | 义务教育生物学课程标准（2022年版）解读——新版义务教育课标修订的背景       |
| 初中    | 生物 | 义务教育生物学课程标准（2022年版）解读——新版义教生物学课标主要变化       |
| 初中    | 生物 | 义务教育生物学课程标准（2022年版）解读——课程核心素养与学业质量标准       |
| 初中    | 生物 | 义务教育生物学课程标准（2022年版）解读——课程内容特点与教学要求         |
| 初中    | 生物 | 《义务教育生物学课程标准》的实践解读                         |
| 初中    | 生物 | 《义务教育生物课程标准》中的核心素养内涵                       |
| 初中    | 生物 | 《义务教育初中生物学课程标准》的主题探究学习                     |
| 初中    | 生物 | “跨学科实践”主题在初中生物学科的教学中的落实                    |
| 小学、初中 | 音乐 | 义务教育艺术课程标准解读——核心素养与培养目标（音乐）                |
| 小学、初中 | 音乐 | 核心素养目标导向的跨学科主题学习（音乐）                       |
| 小学、初中 | 音乐 | 基于艺术核心素养的大单元教学设计（音乐）                       |
| 小学、初中 | 美术 | 美术课程改革背景                                   |
| 小学、初中 | 美术 | 义务教育美术课程标准                                 |
| 小学、初中 | 美术 | “欣赏·评述”实践活动解读                              |
| 小学、初中 | 美术 | “造型·表现”实践活动解读                              |
| 小学、初中 | 美术 | “设计·应用”实践活动解读                              |
| 小学、初中 | 美术 | “综合·探索”实践活动解读                              |
| 小学、初中 | 美术 | “美术课程实施”解读                                 |
| 小学    | 美术 | 《义务教育艺术课程标准（2022年版）》小学“欣赏·评述”“造型·表现”教学建议解读 |
| 小学    | 美术 | 小学“欣赏·评述”学习任务的教学指导                         |
| 小学    | 美术 | 小学“造型·表现”学习任务的教学指导                         |
| 小学    | 美术 | 《义务教育艺术课程标准（2022年版）》小学“设计·应用”“综合·探索”教学建议解读 |
| 小学    | 美术 | 小学“设计·应用”学习任务教学指导                          |

|       |      |  |
|-------|------|--|
| 小学    | 美术   | 小学“综合·探索”学习任务教学指导                          |
| 初中    | 美术   | 《义务教育艺术课程标准（2022年版）》初中“欣赏·评述”“造型·表现”教学建议解读 |
| 初中    | 美术   | 中学“欣赏·评述”学习任务的教学指导                         |
| 初中    | 美术   | 中学“造型·表现”学习任务的教学指导                         |
| 初中    | 美术   | 《义务教育艺术课程标准（2022年版）》初中“设计·应用”“综合·探索”教学建议解读 |
| 初中    | 美术   | 初中“设计·应用”学习任务的教学指导                         |
| 初中    | 美术   | 初中“综合·探索”学习任务的教学指导                         |
| 小学、初中 | 信息科技 | 面向核心素养的信息科技课程标准设计与研制——信息科技课程标准研制背景         |
| 小学、初中 | 信息科技 | 面向核心素养的信息科技课程标准设计与研制——核心素养与目标分析            |
| 小学、初中 | 信息科技 | 面向核心素养的信息科技课程标准设计与研制——课程结构与模块设计            |
| 小学、初中 | 信息科技 | 面向核心素养的信息科技课程标准设计与研制——核心素养落实方法与策略          |
| 小学、初中 | 信息科技 | 面向核心素养的信息科技课程标准设计与研制——教学内容的逻辑关联            |
| 小学、初中 | 信息科技 | 面向核心素养的信息科技课程标准设计与研制——数字化教学资源与特征           |
| 小学、初中 | 劳动   | 聚焦劳动育人，建设劳动课程——义务教育劳动课程标准解读                |
| 小学、初中 | 劳动   | 劳动素养的提出及确定依据                               |
| 小学、初中 | 劳动   | 劳动素养的维度及内涵                                 |
| 小学、初中 | 劳动   | 劳动课程目标的层次及要求                               |
| 小学、初中 | 劳动   | 劳动课程内容                                     |
| 小学、初中 | 劳动   | 劳动课程项目设计                                   |
| 小学、初中 | 劳动   | 劳动表现性评价                                    |
| 小学、初中 | 劳动   | 劳动素养评价                                     |
| 小学、初中 | 劳动   | 学校劳动教育评价体系                                 |
| 小学、初中 | 劳动   | 劳动教育及其课程校本化的理念、原则、目标和需要关注的问题               |
| 小学、初中 | 劳动   | 劳动课程校本化的路径、建议、及注意事项                        |
| 小学、初中 | 劳动   | 劳动课程校本化的设计与实施的案例分析与安全保障                    |

|       |    |                                       |
|-------|----|---------------------------------------|
| 小学、初中 | 劳动 | 劳动课程的实施                               |
| 小学、初中 | 劳动 | 劳动课例赏析：《巧做豆腐丸子》                       |
| 小学、初中 | 通识 | 义务教育新课标素养导向学业质量标准解读——素养导向学业质量标准的研制思路  |
| 小学、初中 | 通识 | 义务教育新课标素养导向学业质量标准解读——学业质量标准水平划分的依据和原则 |
| 小学、初中 | 通识 | 义务教育新课标素养导向学业质量标准解读——学业质量标准水平的表述方式    |
| 小学、初中 | 通识 | 戏剧教育在新课改下的学习观：美育与素质教育在教育政策中的演变与革新     |
| 小学、初中 | 通识 | 戏剧教育在新课改下的学习观：戏剧教育的内涵                 |
| 小学、初中 | 通识 | 戏剧教育在新课改下的学习观：以“演出”为驱动的戏剧课程           |
| 小学、初中 | 通识 | 戏剧教育在新课改下的学习观：戏剧教育——五育融合的学习观          |
| 小学、初中 | 通识 | 戏剧教育在新课改下的学习观：教育戏剧与学科教育的融合            |
| 初中    | 化学 | 义务教育化学课程标准解读：从学科本质揭示核心素养              |
| 初中    | 化学 | 义务教育化学课程标准解读：核心素养要素及实现路径              |
| 初中    | 化学 | 义务教育化学课程标准解读：化学课程目标及内容建构              |
| 初中    | 化学 | 义务教育化学课程标准解读：学业质量标准及其应用               |
| 小学、初中 | 科学 | 科学教育的本质内涵                             |
| 小学、初中 | 科学 | 科学教育的历史演变                             |
| 小学、初中 | 科学 | 科学教育的当下发展                             |
| 小学    | 语文 | 跨学科主题学习促进小学语文教师的学科成长                  |
| 初中    | 语文 | 跨学科主题学习促进初中语文教师的学科成长                  |
| 小学    | 数学 | 新课标下小学数学跨学科主题学习探析                     |
| 初中    | 数学 | 跨学科主题学习中的教师学科成长                       |
| 小学    | 英语 | 跨学科主题学习促进小学英语教师的学科成长                  |
| 初中    | 英语 | 跨学科主题学习促进初中英语教师的学科成长                  |
| 小学    | 美术 | 跨学科主题学习促进小学美术教师学科成长——以“秋色的心灵之旅”为例     |
| 初中    | 美术 | 跨学科主题学习促进初中美术教师学科成长                   |

|          |    |                          |
|----------|----|--------------------------|
| 初中       | 地理 | 跨学科主题学习促进教师学科成长之路：初中地理   |
| 小学、初中    | 通识 | 跨学科主题学习理念构建与实践探索         |
| 小学、初中    | 通识 | 跨学科主题教学赋能师生成长            |
| 小学、初中    | 通识 | 跨学科主题学习活动方法指导            |
| 小学、初中    | 通识 | 跨学科主题的生成与设计              |
| 小学、初中、高中 | 通识 | 为什么要进行课堂教学评一体化实践研究？      |
| 小学、初中、高中 | 通识 | 教学评一体化指标说明               |
| 小学、初中    | 通识 | 跨学科主题学习的整校推进方案           |
| 小学       | 通识 | 小学教师跨学科主题学习的认知与实施路径      |
| 初中       | 通识 | 初中教师跨学科主题学习的认知与实施路径      |
| 小学、初中、高中 | 通识 | 跨学科主题学习促进心理教师学科成长        |
| 小学、初中、高中 | 通识 | 跨学科主题学习促进青年教师的育人观发展      |
| 小学、初中、高中 | 通识 | 跨学科主题学习促进卓越教师的育人观发展      |
| 小学、初中、高中 | 通识 | 跨学科主题学习促进骨干教师的育人观发展      |
| 小学       | 科学 | 跨学科主题学习促进小学科学教师学科成长      |
| 初中       | 物理 | 跨学科主题学习促进初中物理教师学科成长      |
| 小学       | 体育 | 跨学科主题学习促进小学体育教师学科成长      |
| 初中       | 地理 | 什么是跨学科学习                 |
| 初中       | 地理 | 教师跨学科教学能力有哪些？            |
| 初中       | 地理 | 初中地理跨学科学习设计中的关键性问题有哪些？   |
| 初中       | 地理 | 初中地理跨学科学习案例分享            |
| 初中、高中    | 化学 | 化学情境教学设计及案例研究：情境创设的目的和误区 |
| 初中、高中    | 化学 | 化学情境教学设计及案例研究：情境教学的案例分析  |
| 初中       | 化学 | 化学启蒙教学特点及教学研究：化学启蒙的重要性   |
| 初中       | 化学 | 化学启蒙教学特点及教学研究：化学启蒙的核心任务  |

|       |      |  |
|-------|------|--|
| 初中    | 化学   | 化学启蒙教学特点及教学研究：核心素养视角下的化学启蒙教育           |
| 初中    | 生物   | 新课标下的初中生物学课程资源开发与利用：新课标下的观念重建          |
| 初中    | 生物   | 新课标下的初中生物学课程资源开发与利用：如何开发和利用课程资源        |
| 初中    | 生物   | 新课标下的初中生物学课程资源开发与利用：案例分享               |
| 小学、初中 | 通识   | 以项目化长周期作业落实高质量作业设计：何为项目化长周期作业？         |
| 小学、初中 | 通识   | 以项目化长周期作业落实高质量作业设计：如何设计项目化长周期作业？       |
| 小学、初中 | 通识   | 以项目化长周期作业落实高质量作业设计：具体有哪些项目化长周期作业？      |
| 小学、初中 | 英语   | 英语教育的本真——新版义务教育课标解读                    |
| 小学、初中 | 英语   | 新课标指向下中小学英语课程体系建构                      |
| 小学、初中 | 英语   | 如何理解与达成义务教育阶段的教学要求                     |
| 小学、初中 | 英语   | 英语学科核心素养教育背景下的语言测评                     |
| 小学    | 英语   | 小学英语单元整体教学设计理念                         |
| 小学    | 英语   | 小学英语单元整体教学设计思路与方法                      |
| 小学    | 英语   | 小学英语综合实践活动设计与实施                        |
| 小学    | 英语   | 小学英语优秀教师与普通教师课堂话语对比分析                  |
| 小学    | 英语   | 指向核心素养的小学英语单元作业设计与实施                   |
| 小学    | 英语   | 指向核心素养测查的小学英语读写命题                      |
| 小学    | 英语   | 从教走向学——小学英语课程资源整合利用的实践与探索              |
| 初中    | 英语   | 初中英语单元整体教学设计理念                         |
| 初中    | 英语   | 初中英语单元整体教学设计思路与方法                      |
| 初中    | 英语   | 深度学习理念下的初中英语听说教学探究——以人教版七年级下册Unit 10为例 |
| 小学、初中 | 英语   | 通过专业学习共同体提升教师的专业素养                     |
| 小学、初中 | 英语   | 评价与作业                                  |
| 小学、初中 | 英语   | 如何科学合理地命制试题                            |
| 小学、初中 | 信息科技 | 信息科技课程标准的解读——课程性质及标准制定概述               |

|       |      |                          |
|-------|------|--------------------------|
| 小学、初中 | 信息科技 | 信息科技课程标准的解读——课程内容        |
| 小学、初中 | 信息科技 | 信息科技课程的学业质量、核心素养、跨学科主题   |
| 小学    | 信息科技 | 信息交流与分享模块内容的教学建议         |
| 小学    | 信息科技 | 在线学习与生活模块内容的教学建议         |
| 小学    | 信息科技 | 数字设备体验跨学科主题内容分析与实施       |
| 小学    | 信息科技 | 信息隐私与安全模块的教学建议           |
| 小学    | 信息科技 | 跨学科主题——数据编码探秘内容分享与实施建议   |
| 小学    | 信息科技 | 数据与编码模块内容的教学建议           |
| 小学    | 信息科技 | 身边的算法模块内容的教学建议           |
| 小学    | 信息科技 | 过程与控制模块内容的教学建议           |
| 小学    | 信息科技 | 小型系统模拟方面的跨学科主题内容分享与实施建议  |
| 初中    | 信息科技 | 互联网应用与创新模块内容的教学建议        |
| 初中    | 信息科技 | 物联网实践与探索模块内容的教学建议        |
| 初中    | 信息科技 | 人工智能与智慧社会模块内容的教学建议       |
| 初中    | 信息科技 | 互联智能设计跨学科主题内容分享与实施       |
| 小学、初中 | 信息科技 | 信息科技课程——与高中信息技术的衔接       |
| 小学、初中 | 信息科技 | 信息科技课程——课程资源开发与利用        |
| 小学、初中 | 信息科技 | 信息科技课程——知识、技能与素养的关系      |
| 小学、初中 | 信息科技 | 信息科技课程学业水平考试及命题要求解读      |
| 小学、初中 | 信息科技 | 信息科技课程各学段学业质量标准分析        |
| 小学、初中 | 信息科技 | 从课程标准看信息科技课程评价评什么的问题     |
| 小学、初中 | 信息科技 | 信息科技课程评价的原则和实施要点         |
| 小学、初中 | 体育   | 义务教育体育与健康新课标需要理解和把握的几个方面 |
| 小学、初中 | 体育   | 体育与健康新课标教学实施与评价建议        |
| 小学、初中 | 体育   | 新课标视域下体育大单元教学的内涵解析与设计例析  |

|    |    |                         |
|----|----|-------------------------|
| 小学 | 体育 | 新课标背景下小学健康教育单元教学        |
| 小学 | 体育 | 新课标背景下小学基本运动技能大单元教学     |
| 小学 | 体育 | 新课标背景下小学体能单元教学          |
| 小学 | 体育 | 新课标背景下小学篮球大单元教学         |
| 小学 | 体育 | 新课标背景下小学足球大单元教学         |
| 小学 | 体育 | 新课标背景下小学排球“实战比赛”主题大单元教学 |
| 小学 | 体育 | 新课标背景下小学田径（水平三）大单元教学    |
| 小学 | 体育 | 新课标背景下小学田径水平二大单元教学      |
| 小学 | 体育 | 新课标背景下小学体操大单元教学         |
| 小学 | 体育 | 新课标背景下小学中国式摔跤单元教学       |
| 小学 | 体育 | 新课标背景下小学武术大单元教学         |
| 小学 | 体育 | 新课标背景下小学冰雪运动大单元教学       |
| 小学 | 体育 | 新课标背景下小学花样跳绳大单元教学       |
| 小学 | 体育 | 新课标背景下小学跨学科主题学习         |
| 初中 | 体育 | 新课标背景下初中健康教育单元教学        |
| 初中 | 体育 | 新课标背景下初中体能大单元教学         |
| 初中 | 体育 | 新课标背景下初中篮球大单元教学         |
| 初中 | 体育 | 新课标背景下初中排球“实战比赛”主题大单元教学 |
| 初中 | 体育 | 新课标背景下初中足球大单元教学         |
| 初中 | 体育 | 新课标背景下初中田径大单元教学设计       |
| 初中 | 体育 | 新课标背景下初中“啦啦操”大单元教学      |
| 初中 | 体育 | 新课标背景下初中中国跤大单元教学        |
| 初中 | 体育 | 新课标背景下初中游泳项目大单元教学       |
| 初中 | 体育 | 新课标背景下初中新兴体育类大单元教学      |
| 初中 | 体育 | 新课标背景下初中跨学科主题学习活动       |

|       |    |                       |
|-------|----|-----------------------|
| 初中    | 地理 | 课程标准的主要修订             |
| 初中    | 地理 | 区域地理教学中的综合思维探究        |
| 初中    | 地理 | 理解“认识全球”课程内容结构与内容标准   |
| 初中    | 地理 | 理解课程内容结构与内容标准（认识中国）   |
| 初中    | 地理 | 地理工具与地理实践             |
| 初中    | 地理 | 初中地理跨学科主题学习实践探索与策略研究  |
| 初中    | 地理 | 基于初中地理新课标变化的教学策略与案例分析 |
| 初中    | 地理 | 新课标理念下的初中地理课程资源开发与利用  |
| 初中    | 地理 | 初中地理教学研究改革与地理教师发展     |
| 初中    | 地理 | “双减”背景下的初中地理作业设计及案例分析 |
| 初中    | 地理 | 初中地理学业评价与命题导向         |
| 初中    | 历史 | 初中历史课程标准的修订及主要变化      |
| 初中    | 历史 | 历史课程核心素养的内涵及表现        |
| 初中    | 历史 | 理解历史学科的跨学科主题学习        |
| 初中    | 历史 | 中国历史课程内容解读            |
| 初中    | 历史 | 义务教育历史课程标准世界历史部分内容解读  |
| 初中    | 历史 | 初中历史课程标准中的中国史教学要求     |
| 初中    | 历史 | 初中历史课程标准中的世界史教学要求     |
| 初中    | 历史 | 2022年版初中历史学业质量标准解读    |
| 初中    | 历史 | 初中历史教学建议的几点分析         |
| 初中    | 历史 | 初中历史学业评价与考试命题         |
| 初中    | 历史 | “双减”背景下初中历史作业的设计      |
| 小学、初中 | 美术 | 课程标准的修订背景和研制过程        |
| 小学、初中 | 美术 | 课程理念与设计思路             |
| 小学、初中 | 美术 | 核心素养与课程目标             |

|       |    |                                     |
|-------|----|-------------------------------------|
| 小学    | 美术 | 小学美术学科课程内容标准解读                      |
| 初中    | 美术 | 初中美术学科课程内容标准解读                      |
| 小学、初中 | 美术 | 美术学科教学建议                            |
| 小学、初中 | 美术 | 核心素养与传统文化和非遗课程内容的教学实践               |
| 小学、初中 | 美术 | 以美育人，以道驭术——核心素养统领与学科内容要求下的课程资源开发与利用 |
| 小学    | 美术 | 如何体现幼小衔接的趣味性综合性——以美术学科第一学段为例        |
| 小学、初中 | 美术 | 核心素养观下美术教师的专业成长与教研活动的策略             |
| 小学、初中 | 美术 | 学业质量与教学评价                           |
| 小学、初中 | 美术 | 以评促学：义务教育艺术课程评价实施                   |
| 小学、初中 | 美术 | 素养立意：美术学业水平考试与命题要求                  |
| 小学、初中 | 美术 | 落实素养的美术大单元教学                        |
| 小学    | 美术 | 基于项目学习的小学中高年级美术课堂教学                 |
| 小学、初中 | 美术 | 新课标背景下基于大观念的美术学习——单元教学设计与实施         |
| 初中    | 美术 | 新课标中的艺术造型与表现                        |
| 小学、初中 | 美术 | 新课标背景下的任务驱动式学习                      |
| 初中    | 数学 | 义务教育数学课标（2022版）解读：核心素养导向的课程目标（初中）   |
| 初中    | 数学 | 初中“数与代数”课程内容分析                      |
| 初中    | 数学 | 初中数学“图形与几何”领域的解读分析                  |
| 初中    | 数学 | 初中数学“统计与概率”课程内容分析                   |
| 初中    | 数学 | 初中数学综合与实践专题课标解读                     |
| 初中    | 数学 | 初中数学课程资源开发与利用——围绕数学核心素养             |
| 初中    | 数学 | 初中数学教学研究与教师培训                       |
| 初中    | 数学 | 《义务教育数学课程标准》2022版初中学业质量             |
| 初中    | 数学 | 初中数学过程性评价与作业设计——关于课程标准变化特点的分析       |
| 初中    | 数学 | 依据课程标准命题指向核心素养评价（初中数学）              |

|       |    |   |
|-------|----|---|
| 小学、初中 | 语文 | 义务教育语文课程标准修订概述                              |
| 小学、初中 | 语文 | 义务教育阶段语文课程目标                                |
| 小学    | 语文 | 语文主题与载体形式综述、1—6年级语文基础型学习任务群与学段课程标准          |
| 小学    | 语文 | 1—6年级语文发展型学习任务群和学段课程标准                      |
| 小学    | 语文 | 1—6年级语文拓展型学习任务群与学段课程内容                      |
| 小学    | 语文 | 1—6年级语文大单元教学设计思路与建议                         |
| 初中    | 语文 | 语文主题与载体形式综述、7—9年级语文基础型学习任务群与学段课程标准          |
| 初中    | 语文 | 7—9年级语文发展型学习任务群与学段课程标准                      |
| 初中    | 语文 | 7—9年级语文拓展型学习任务群与学段课程标准                      |
| 初中    | 语文 | 7—9年级语文大单元教学设计策略与建议                         |
| 小学、初中 | 语文 | 义务教育语文课程资源开发与利用                             |
| 小学、初中 | 语文 | 义务教育语文课程标准（2022版）的教学建议、教学研究和教师培训            |
| 小学    | 语文 | 1—6年级语文学业质量内涵与描述                            |
| 小学    | 语文 | 1—6年级语文学业过程性评价                              |
| 小学    | 语文 | 1—6年级语文学业水平考试                               |
| 初中    | 语文 | 7—9年级语文学业质量内涵与描述                            |
| 初中    | 语文 | 7—9年级语文学业过程性评价                              |
| 初中    | 语文 | 7—9年级语文学业水平考试                               |
| 初中    | 物理 | 《义务教育物理课程标准（2022年版）》修订的深层逻辑——基础条件、努力方向与宏观变化 |
| 初中    | 物理 | 2022年版义务教育物理课程标准解读——“物质”主题                  |
| 初中    | 物理 | 运动和相互作用                                     |
| 初中    | 物理 | 初中物理“能量”课程内容分析                              |
| 初中    | 物理 | 初中物理“实验探究”课程内容分析                            |
| 初中    | 物理 | 初中物理“跨学科实践”课程内容分析                           |
| 初中    | 物理 | 2022年版义务教育物理课程标准解读——教师培训与教学研究               |

|    |    |  |
|----|----|--|
| 初中 | 物理 | 2022年版义务教育物理课程标准解读——课程资源的开发与利用         |
| 初中 | 物理 | 基于学业质量标准的教学与评价                         |
| 初中 | 物理 | 2022版义务教育课程标准下的初中物理学业水平考试              |
| 初中 | 化学 | 促进新时代基础化学教育高质量发展——2022年版义务教育化学课程标准修订重点 |
| 初中 | 化学 | 基于学习主题构建大概念统领的多维课程内容结构                 |
| 初中 | 化学 | 教师培训与教学研究                              |
| 初中 | 化学 | 基于核心素养的教学案例分析                          |
| 初中 | 化学 | 初中化学教学要求                               |
| 初中 | 化学 | 化学课程资源开发与利用                            |
| 初中 | 化学 | 《义务教育化学课程标准（2022年版）》中的“学业质量”           |
| 初中 | 化学 | 日常学习评价与作业                              |
| 初中 | 化学 | 初中化学学业水平考试命题                           |
| 初中 | 生物 | 义务教育课标修订的背景                            |
| 初中 | 生物 | 新版义教生物学课标主要变化                          |
| 初中 | 生物 | 课程核心素养与学业质量标准                          |
| 初中 | 生物 | 课程内容特点与教学要求                            |
| 初中 | 生物 | 贯彻党的教育方针,全面推进素质教育                      |
| 初中 | 生物 | 改革教学理念,提升课程核心素养                        |
| 初中 | 生物 | 核心素养教学要求与案例分析                          |
| 初中 | 生物 | 基于新课标初中生物教学建议                          |
| 初中 | 生物 | “水质的简易测定及不同水质对水生小动物的影响”教学案例与点评         |
| 初中 | 生物 | “医药常识”教学案例与点评                          |
| 初中 | 生物 | “常见传染病及其预防”教学案例与点评                     |
| 初中 | 生物 | “人体的营养摄取——消化系统的结构和功能”教学案例与点评           |
| 初中 | 生物 | 教学评价与考试实施要求                            |

|       |       |                           |
|-------|-------|---------------------------|
| 初中    | 生物    | 学业水平考试与命题要求               |
| 初中    | 生物    | 评价与命题应注意的问题               |
| 小学、初中 | 道德与法治 | 道德与法治课程标准修订背景与主要结构        |
| 小学、初中 | 道德与法治 | 道德与法治课程的课程性质与理念           |
| 小学、初中 | 道德与法治 | 道德与法治课程的核心素养培育和目標         |
| 小学    | 道德与法治 | 道德与法治课第一学段课程内容解读          |
| 小学    | 道德与法治 | 道德与法治课第二学段课程内容解读          |
| 小学    | 道德与法治 | 道德与法治课第三学段课程内容解读          |
| 初中    | 道德与法治 | 道德与法治课第四学段课程内容解读          |
| 小学    | 道德与法治 | 小学道德与法治课如何进行单元整体规划        |
| 小学    | 道德与法治 | 小学道德与法治课如何开展学科实践活动        |
| 初中    | 道德与法治 | 初中道德与法治课如何实施教学            |
| 初中    | 道德与法治 | 初中道德与法治课的项目式学习            |
| 初中    | 道德与法治 | 初中道德与法治课的议题式教学            |
| 小学、初中 | 道德与法治 | 道德与法治课程资源开发与利用            |
| 初中    | 道德与法治 | 初中道德与法治学科的作业设计策略          |
| 小学、初中 | 道德与法治 | 道德与法治课程的教学评一体化            |
| 小学、初中 | 音乐    | 艺术课程标准修订概述                |
| 小学、初中 | 音乐    | 义务教育艺术课程标准的课程性质、课程理念与设计思路 |
| 小学、初中 | 音乐    | 核心素养的内涵、表现特征及其培育途径        |
| 小学、初中 | 音乐    | 义务教育音乐学科课程目标以及与核心素养的关系    |
| 小学、初中 | 音乐    | 义务教育艺术课程标准音乐学科课程内容        |
| 小学、初中 | 音乐    | 音乐各学段内容要求与学业要求            |
| 小学、初中 | 音乐    | 基于核心素养的跨学科主题学习与大单元教学设计    |
| 小学、初中 | 音乐    | 素养立意下的音乐深度学习实践与研究         |

|       |    |  |
|-------|----|--|
| 小学、初中 | 音乐 | 教材歌曲“活”起来了——新课标理念下中小学音乐教材歌曲情景表演唱的实践与探索 |
| 小学    | 音乐 | 低年级“唱游课”的新探索                           |
| 小学    | 音乐 | 新课标背景下小学音乐不同课型之教学设计                    |
| 小学、初中 | 音乐 | 音乐学科项目式学习的研究与实践                        |
| 初中    | 音乐 | 指向素养发展的音乐单元整体教学设计例谈                    |
| 小学、初中 | 音乐 | 新实践：基于学生生活逻辑的音乐学习                      |
| 小学、初中 | 音乐 | 指向核心素养的艺术融合与人文理解教学                     |
| 小学、初中 | 音乐 | 义务教育音乐学业质量标准与评价                        |
| 小学、初中 | 音乐 | 从对音乐素质测评命题角度探析核心素养导向下的音乐学业质量评价         |
| 小学、初中 | 音乐 | 基于核心素养的音乐学业质量评价命题指导                    |
| 小学、初中 | 劳动 | 义务教育劳动课程标准修订概述                         |
| 小学、初中 | 劳动 | 劳动课程标准主要内容与中小学劳动课程建设                   |
| 小学、初中 | 劳动 | 劳动素养与劳动课程目标                            |
| 小学    | 劳动 | 小学日常生活劳动内容标准                           |
| 小学    | 劳动 | 小学生产劳动内容标准解读                           |
| 小学    | 劳动 | 小学服务性劳动内容标准                            |
| 初中    | 劳动 | 初中日常生活劳动内容标准                           |
| 初中    | 劳动 | 初中生产劳动内容标准解读                           |
| 初中    | 劳动 | 初中服务性劳动内容标准                            |
| 小学    | 劳动 | 小学劳动项目开发与实施                            |
| 小学    | 劳动 | 小学劳动课程实施的教师指导                          |
| 小学    | 劳动 | 小学劳动教师专业化发展                            |
| 初中    | 劳动 | 初中劳动项目开发与实施                            |
| 初中    | 劳动 | 初中劳动课程实施的教师指导                          |
| 初中    | 劳动 | 初中劳动教师专业化发展                            |

|    |    |                       |
|----|----|-----------------------|
| 小学 | 劳动 | 小学劳动素养要求与课程评价         |
| 初中 | 劳动 | 初中劳动素养要求与课程评价         |
| 小学 | 科学 | 科学知识理解与运用             |
| 小学 | 科学 | 测评指标“科学探究”解析          |
| 小学 | 科学 | 科学思维与实践               |
| 小学 | 科学 | “科学技术社会与环境”教学指导       |
| 小学 | 科学 | “科学的本质”教学指导           |
| 小学 | 科学 | 测评指标“科学态度”解析          |
| 小学 | 科学 | “物质与材料”模块教学指导         |
| 小学 | 科学 | “水”模块教学指导             |
| 小学 | 科学 | “空气”模块教学指导            |
| 小学 | 科学 | “物体的运动”模块教学指导         |
| 小学 | 科学 | “力”模块教学指导             |
| 小学 | 科学 | 声、光、热、电、磁教学指导         |
| 小学 | 科学 | 能量转换教学指导              |
| 小学 | 科学 | “不同种类的生物”模块教学指导       |
| 小学 | 科学 | “植物”模块教学指导            |
| 小学 | 科学 | “动物”模块教学指导            |
| 小学 | 科学 | “人体”模块教学指导            |
| 小学 | 科学 | “动植物繁殖”模块教学指导         |
| 小学 | 科学 | “生物与环境”模块教学指导         |
| 小学 | 科学 | 宇宙与地球科学领域教学内容的理解和整体把握 |
| 小学 | 科学 | “太阳系”模块学习内容的选择及其逻辑关系  |
| 小学 | 科学 | “地球”模块学习内容的选择及其逻辑关系   |
| 小学 | 科学 | “太阳系”模块教学指导           |

|       |    |                            |
|-------|----|----------------------------|
| 小学    | 科学 | “地球是人类生存的家园”模块教学指导         |
| 小学    | 科学 | 技术与工程基础知识补充                |
| 小学    | 科学 | 小学科学技术与工程模块内容分析            |
| 小学    | 科学 | 技术与工程模块常用的教学方法             |
| 小学    | 科学 | “技术与生活”模块教学指导              |
| 小学    | 科学 | “技术与发明”模块教学指导              |
| 小学    | 科学 | “工程设计”模块教学指导               |
| 小学    | 科学 | 纸笔测试评价指导                   |
| 小学    | 科学 | 学生成长记录袋评价指导                |
| 小学    | 科学 | 学生自评与互评指导                  |
| 小学    | 科学 | 学生学业评价的原则、内容、种类和方法         |
| 小学    | 科学 | 学生表现性评价指导                  |
| 小学    | 科学 | “地球”模块教学指导                 |
| 小学、初中 | 科学 | 义务教育科学课程的性质与理念             |
| 小学、初中 | 科学 | 义务教育科学课程的目标                |
| 小学、初中 | 科学 | 科学观念在课标中的描述及在教学中的落实        |
| 小学、初中 | 科学 | 围绕核心概念组织教学                 |
| 小学、初中 | 科学 | 跨学科核心概念如何体现——STEM活动设计      |
| 小学    | 科学 | 落实课程标准，掌握基本思维方法            |
| 小学    | 科学 | 落实课程标准，提升科学思维能力            |
| 小学、初中 | 科学 | 正确理解探究式学习                  |
| 小学、初中 | 科学 | 提升科学探究能力                   |
| 小学    | 科学 | 新版课标“课程内容”的结构呈现是怎样的？       |
| 小学    | 科学 | 理解“课程内容”的结构呈现对科学教师具有怎样的意义？ |
| 小学、初中 | 科学 | 科学学科的核心概念理解和知识结构的建立        |

|          |      |   |
|----------|------|---|
| 小学       | 数学   | 义务教育数学课标（2022年版）解读：小学核心素养导向的课程目标        |
| 小学       | 数学   | “数与代数”领域（小学）的理解及其教学：基于义教课标（2022年版）的内容分析 |
| 小学       | 数学   | 《义务教育数学课程标准（2022年版）》图形与几何领域的修订研读        |
| 小学       | 数学   | 小学“统计与概率”教学——重在培育学生的“数据意识”              |
| 小学       | 数学   | 《义务教育数学课程标准（2022）》小学“综合与实践”领域解析         |
| 小学       | 数学   | 小学数学课程资源开发与利用——五育并举中涵育核心素养              |
| 小学       | 数学   | 小学数学教学研究与教师专业成长                         |
| 小学       | 数学   | 《义务教育数学课程标准》2022版小学学业质量                 |
| 小学       | 数学   | 过程性评价视域下的小学数学作业设计                       |
| 小学       | 数学   | 素养立意下的小学数学命题研究                          |
| 小学、初中、高中 | 通识   | 落实学生核心素养的教与学（上）                         |
| 小学、初中、高中 | 通识   | 落实学生核心素养的教与学（下）                         |
| 小学、初中、高中 | 数学   | 基于核心素养的“教—学—评”一致性分析（上）                  |
| 小学、初中、高中 | 数学   | 基于核心素养的“教—学—评”一致性分析（下）                  |
| 小学、初中    | 语文   | 义务教育语文教材（2024年版）修订情况及教学建议（上）——修改理念及要点   |
| 初中       | 语文   | 义务教育语文教材（2024年版）修订情况及教学建议（下）——初中语文教学    |
| 小学       | 通识   | 以命题引导教学，让课堂提质增效——以西藏初中班（校）招生考试命题为例      |
| 小学、初中、高中 | 通识   | 从“知识本位”转向“素养本位”的学科教学（上）                 |
| 小学、初中、高中 | 通识   | 从“知识本位”转向“素养本位”的学科教学（下）                 |
| 小学       | 信息科技 | 《信息科技》课程发展历程                            |
| 小学       | 信息科技 | 小学《信息科技》课程标准的新与变                        |
| 小学、初中    | 信息科技 | 理解学科的核心素养                               |
| 小学       | 信息科技 | 小学《信息科技》课程教学思考                          |
| 小学、初中    | 信息科技 | 从信息技术到信息科技：科与技并重                        |
| 小学、初中    | 信息科技 | 理解义务教育信息科技课程标准                          |

|       |      |                                  |
|-------|------|----------------------------------|
| 小学、初中 | 信息科技 | 理解信息科技课程核心素养                     |
| 初中    | 信息科技 | 初中信息科技课程实施建议                     |
| 初中    | 数学   | 初中数学核心素养的解读                      |
| 初中    | 数学   | 五育融合的数学核心素养                      |
| 初中    | 数学   | 初中数学核心素养落地的策略与建议——关联与拓展          |
| 初中    | 数学   | 初中数学核心素养落地的策略与建议——问题设计           |
| 小学    | 英语   | 核心素养内涵解读                         |
| 小学    | 英语   | 以研读语篇为逻辑起点，挖掘教材中的育人价值            |
| 小学    | 英语   | 以英语学习活动观为突破点，实现学科育人目标            |
| 小学    | 英语   | 以学习难点为切入点，引导学生乐学善学               |
| 小学、初中 | 科学   | 新课标的编制特点                         |
| 小学、初中 | 科学   | 指向“科学观念”的案例分析                    |
| 小学、初中 | 科学   | 指向“科学思维”的案例分析                    |
| 小学、初中 | 科学   | 指向“跨学科概念”的案例分析                   |
| 初中    | 英语   | 从英语教学到英语教育——核心素养导向的初中英语课堂教学实践    |
| 初中    | 英语   | 核心素养导向的初中英语课堂教学实践：课程育人·语篇研读·目标制定 |
| 初中    | 英语   | 核心素养导向的初中英语课堂教学实践：教学活动设计·语言知识学习  |
| 初中    | 英语   | 核心素养导向的初中英语课堂教学实践：英语学习活动观        |
| 小学    | 语文   | 语文核心素养的内涵解读之“文化自信”和“语言运用”        |
| 小学    | 语文   | 语文核心素养的内涵解读之“思维能力”和“审美创造”        |
| 小学    | 语文   | 聚焦语文核心素养落实语文要素的课堂实践              |
| 初中    | 历史   | 基于核心素养的初中历史教学与评价                 |
| 初中    | 历史   | 基于“唯物史观”的教学与评价                   |
| 初中    | 历史   | 基于“时空观念”的教学与评价                   |
| 初中    | 历史   | 基于“史料实证”的教学与评价                   |

|       |       |   |
|-------|-------|---|
| 初中    | 历史    | 基于“历史解释”的教学与评价                                |
| 初中    | 历史    | 基于“家国情怀”的教学与评价                                |
| 小学、初中 | 科学    | 科学课程核心素养是什么                                   |
| 小学、初中 | 科学    | 从科学探究到科学实践                                    |
| 小学、初中 | 科学    | 从核心概念到教学目标                                    |
| 小学、初中 | 科学    | 从活动体验到思维结构                                    |
| 小学    | 数学    | 新课标下“综合与实践”领域总体要求                             |
| 小学    | 数学    | 小学数学综合与实践领域主题活动学习                             |
| 小学    | 数学    | 小学数学综合与实践领域项目式学习                              |
| 初中    | 语文    | 如何理解语文核心素养                                    |
| 初中    | 语文    | 如何将核心素养目标转化为课堂学习目标                            |
| 初中    | 语文    | 如何在语文实践活动中落实核心素养目标                            |
| 初中    | 语文    | 如何运用教学评价促进学生核心素养的发展                           |
| 小学    | 英语    | 以真实情境为触发点，培养学生的问题解决能力                         |
| 小学、初中 | 道德与法治 | 如何理解中小学道德与法治学科核心素养                            |
| 初中    | 道德与法治 | 小课堂，大社会——谈“及时丰富和充实教学内容，反映党和国家重大实践和理论创新成果”教学建议 |
| 初中    | 道德与法治 | 如何理解思政学科主要的教学原则                               |
| 初中    | 道德与法治 | 例谈思政学科的学教方式——谈“丰富学生实践体验，促进知行合一”教学建议的理解        |
| 小学、初中 | 体育    | 《义务教育体育与健康课程标准》（2022版）解读——体育与健康课程核心素养         |
| 小学、初中 | 体育    | 《义务教育体育与健康课程标准》（2022版）解读——体育与健康课程核心素养之运动能力    |
| 小学、初中 | 体育    | 《义务教育体育与健康课程标准》（2022版）解读——体育与健康课程核心素养之体育品德    |
| 小学、初中 | 体育    | 《义务教育体育与健康课程标准》（2022版）解读——体育与健康课程核心素养之健康行为    |
| 小学、初中 | 道德与法治 | 2022年版义务教育道德与法治课程标准解读——核心素养内涵                 |
| 小学    | 道德与法治 | 如何落实小学道德与法治课程核心素养的培育——备课变革的三个视角               |
| 小学    | 道德与法治 | 如何落实小学道德与法治课程核心素养的培育——实践性教学的三个策略              |

|    |       |   |
|----|-------|---|
| 小学 | 道德与法治 | 如何落实小学道德与法治课程核心素养的培育——学科分项等级评价（以杭州市上城区实践为例） |
| 初中 | 语文    | 为诗意人生而教育——七年级语文《归园田居》教学课例                   |